

Strategisch Plan  
RTC West-Vlaanderen  
2011-2015





## Inhoud

1) Missie	p
2) Visie	p
3) Omgevingsanalyse	p
4) Strategische doelstellingen	p
5) Operationele doelstellingen	p
6) Evaluatie	p

## Bijlagen

### Gedetailleerde omgevingsanalyse

- A. Onderwijs
- B. Economie

# 1) Missie

*Het Regionaal Technologisch Centrum (RTC) West-Vlaanderen wil in de provincie West-Vlaanderen hét samenwerkingsplatform zijn tussen onderwijs, arbeidsmarktactoren en de ondernemerswereld ter ondersteuning en ontwikkeling van innovatieve, technische en technologische projecten en opleidingen.*

*Dit ten voordele van zowel onderwijs als economie en door middel van een effectief en doeltreffend gebruik van menselijke middelen, infrastructuur en apparatuur.*



## 2) Visie

Het RTC West-Vlaanderen wil zijn missie waarmaken door zijn werking te verstevigen en uit te breiden met een visie die gebaseerd is op 4 pijlers of basisprincipes:

*Bij iedere pijler kan verwezen worden naar onze missie én naar een decretale RTC-doelstelling.*

### A. Engagement en betrokkenheid van alle spelers en partners (cfr. 'platformfunctie')

- Het onderwijs en de industrie of het bedrijfsleven in contact en in verbinding brengen met elkaar. Dit onder één platform en als evenwaardige partners.
- Alle West-Vlaamse organisaties uit onderwijs- en bedrijfsleven die van toepassing zijn voor het RTC trachten te betrekken bij de werking
- Van de spelers wordt een engagement verwacht en geen vrijblijvende samenwerking
- Een win-win-situatie betekenen voor alle partners: bedrijven voor scholen en scholen voor bedrijven. Dit ten dienste van het optimaal benutten van (bestaande) apparatuur en kennis
- Uit de samenwerking tussen scholen en bedrijven niet alleen trachten samen te werken voor RTC-projecten, maar ook bijkomende voordelen trachten te creëren voor alle partijen (stages, GIP's, mentorschap...)

### B. Effectiviteit van alle financiële middelen (cfr. 'infrastructuur')

- De meerwaarde voor de leerlingen (en cursisten) staat centraal
- Bij het opstellen van actieplannen steeds rekening houden met de noden en behoeftes van onderwijs en sectoren/bedrijven. Er is de omgevingsanalyse, maar er moet ook beroep gedaan worden op diepgaande kennis van experts
- Bij de voorbereidingen van een project wordt een kosten-batenanalyse opgemaakt; de investeringen en kosten moeten steeds ten goede komen van voldoende (of zo veel mogelijk) leerlingen en cursisten. Projecten worden in iedere fase begeleid door o.a. de RvB
- Evaluatie en zelfevaluatie: na ieder jaar en in iedere fase van een project!

### C. Effectiviteit van alle menselijke middelen (cfr. 'werkplekieren & nascholing')

- Door een bottom-up benadering wordt er zoveel mogelijk rekening gehouden met de noden en behoeftes van mensen uit het 'veld'. Dit gebeurt o.a. via de werkgroepen.
- Concrete acties en doelgerichte activiteiten en niet verzinken in onnodig overleg
- Investeren in 'menselijk kapitaal', zodat o.a. de kennis van leerkrachten up-to-date blijft
- Bij ieder RTC-project kan geïntegreerd gewerkt worden rekening houdend met thema's zoals vormgeving en design, milieu, veiligheid, attitude...
- Evaluatie en zelfevaluatie: na ieder jaar en in iedere fase van een project!

### D. Transparante, duidelijke en brede communicatie (cfr 'promotie' – marketingplan)

- Prioritaire communicatie met alle West-Vlaamse secundaire scholen met TSO-, BSO-studierichtingen harde sector én communicatie met alle West-Vlaamse secundaire scholen met TSO-, BSO-studierichtingen zachte sector, BuSO-scholen, hogescholen en universiteiten, centra voor volwassenenonderwijs, andere opleidingsorganisaties...
- Communicatie met bedrijven, sectoren, werkgever- en werknemersorganisaties
- Extra initiatieven lanceren om bedrijfswereld mee te krijgen
- Eerlijke en volledige informatieverstrekking naar alle belanghebbenden en dit vanaf de start
- Duidelijke en concreet omschreven informatie, afspraken, verwachtingen...

- ▶ Communicatie via verschillende media (bijv. (nieuws)brieven, artikels, website, infovergaderingen...) en via verschillende kanalen (bijv: directie, TAC's / TA's en leerkrachten of directie, kaderpersoneel en arbeiders

### 3) Omgevingsanalyse

#### A. Onderwijs en economie

Aan de hand van bestaande onderzoeken en cijfers van verschillende instanties werd een 'omgevingsanalyse' gemaakt voor het RTC West-Vlaanderen. Dit zowel op het vlak van onderwijs als economie.

We willen benadrukken dat het gaat om een 'momentopname'. Cijfers en tendensen veranderen snel. Via het jaarlijkse actieplan wil het RTC West-Vlaanderen steeds 'kort op de bal spelen' en inspelen op de behoeftes van de onderwijs- en arbeidsmarkt.

Dit is een samenvatting van de gedetailleerde omgevingsanalyse – cfr bijlage.

#### A. 1) Onderwijs

- Als we het secundair onderwijs 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> graad in Vlaanderen bekijken (volgens de cijfers van 2009-2010) zien we dat van de totale schoolbevolking  
21,4 % les volgt in een TSO-studierichting en  
18,2 % les volgt in een BSO-studierichting

- Bij de West-Vlaamse laatstejaarsleerlingen in het secundair onderwijs overweegt het geheel van de technische en beroepsrichtingen tegenover het algemeen vormend onderwijs.

- Van het totaal aantal leerlingen die in het TSO en BSO les volgen, volgt één derde les in een 'harde studierichting' en twee derde in een 'zachte studierichting'. -Derde graad secundair onderwijs studiegebieden TSO & BSO, gerangschikt volgens leerlingenaantal:

##### HARDE SECTOR

- 1) mechanica-elektriciteit
- 2) hout
- 3) bouw
- 4) land- en tuinbouw
- 5) auto

##### ZACHTE SECTOR

- 1) personenzorg
- 2) handel
- 3) voeding
- 4) lichaamsverzorging
- 5) toerisme en sport

- Op 1 februari 2008 (schooljaar 2007-2008) liepen in West-Vlaanderen 84.109 leerlingen school in het secundair onderwijs. Er waren net iets meer jongens (50,8 %) dan meisjes ingeschreven. De richtingen 'personenzorg' en 'handel' zijn de populairste richtingen bij laatstejaarsleerlingen in het TSO en het BSO. Zowel in het secundair als in het hoger onderwijs is de seksesegregatie in bepaalde studierichtingen bijzonder groot (tot zelfs meer dan 95 %). In het academiejaar 2007-2008 waren 30.110 West-Vlaamse studenten ingeschreven aan een hogeschool of universiteit. De vrouwelijke studenten waren met 54,0 % in de meerderheid. Studeren aan een hogeschool is met 65,8 % van de West-Vlaamse studenten het populairst.
- Secundair Onderwijs Op 1 februari 2008 – weergave voor het schooljaar 2007-2008 – liepen in West-Vlaanderen 84.109 leerlingenschool in het secundair onderwijs. In vergelijking met vorig schooljaar is dit een lichte daling met 0,9 %.
- 
- na de eerste graad gemeenschappelijk secundair onderwijs (GSO) – de meeste leerlingen terechtkomen in het ASO(24,1 %), het TSO (22,6 %) en het BSO (17,9 %). In vergelijking met het schooljaar 2006-2007 bleven wijzigingen in het leerlingenaantal in de diverse onderwijsvormen beperkt. Enkel de eerste graad gemeenschappelijk secundair
- 
- onderwijs vormt hierop een uitzondering en kende een daling met 973 leerlingen (of -3,8 %).
- Zowel aan de hogeschool als aan de universiteit is het aantal vrouwelijke studenten hoger.
-

- Volwassenen volgen vooral opleidingen in de studiegebieden 'voeding', 'personenzorg', 'lichaamsverzorging'.

## A. 2) Economie

- Eind 2006 hadden 394.525 personen een bezoldigde job in West-Vlaanderen, een toename met 2,4 % in vergelijking met eind 2005. De arrondissementen Kortrijk en Brugge trekken samen ruim 53% van alle bezoldigden in West-Vlaanderen. De quartaire sector blijft met 34,8% van alle bezoldigden de grootste sector. De tertiaire sector telt met 34,3% iets minder bezoldigden. Van alle loontrekkenden is in West-Vlaanderen 44,3% tewerkgesteld in een vestiging met minder dan 50 werknemers.
- Sinds 2005 is er een stijging van 2,4% bij de loontrekkende in West-Vlaanderen.
- Uit tabel 41.1. blijkt dat West-Vlaanderen het hiermee beter doet dan het Vlaamse Gewest(+2,3% en het Rijk(+1,9%)
- Uit figuur 4.1.4. blijkt ook dat de meerderheid (51,2%) van de loontrekkende jobs in West-Vlaanderen is weggelegd voor bedienden. In de quartaire sector is meer dan drie vierden van alle jobs een bediendenjob met de vrouwen in de meerderheid.
- Industrie is voor de provincie West-Vlaanderen erg belangrijk, maar kent wel een dalende trend t.o.v. de tertiaire en quartaire sector
- Ondanks een lage tewerkstellingsgraad in de landbouw en visserij, zijn deze sectoren toch belangrijk voor de provincie.
- West-Vlaanderen kent een lage toegevoegde waarde van de producten t.o.v. de rest van Vlaanderen.
- De financiële bestedingen aan 'onderzoek en ontwikkeling' (O&O) zijn in West-Vlaanderen redelijk laag t.o.v. de rest van Vlaanderen.
- In West-Vlaanderen is er ook een lage aanvraag van patenten.
- West-Vlaanderen kent vooral mature (oudere) bedrijven met een lagere bedrijvendynamiek.
- West-Vlaanderen kent een sterke vergrijzing van de arbeidskrachten.
- West-Vlaanderen kent een lage werkeloosheid. Sommige regio's kennen zelf een tekort aan arbeidskrachten.

## B. Interne en externe SWOT-analyse

Aan de hand van ervaringen en onderzoekscijfers werden twee 'SWOT-analyses' gemaakt voor het RTC West-Vlaanderen: intern en extern.

Het is de bedoeling dat het RTC West-Vlaanderen enkele zwaktes en bedreigingen aanpakt. Dit zal ieder jaar opnieuw bekeken worden i.s.m. de raad van bestuur en de werkgroepen en geformuleerd worden in het actieplan

### B. 1) Interne SWOT-analyse (m.b.t. RTC-organisatie)

#### Sterke punten

- Bottomup-benadering (o.a. via de werkgroepen)
- Goede complementariteit met topdown-beslissingen
- Volledige vertegenwoordiging in raad van bestuur onderwijs en –socio-economische actoren
- Het RTC heeft een breed draagvlak
- De sterke van het RTC is de samenwerking met de bedrijven, werkgeversorganisaties, sectororganisaties, sectorconsulenten, vormingsfondsen, onderwijskoepels, begeleidingsdiensten, hogescholen, secundaire scholen, organisaties van TA's en TAC's, vakleerkrachten, adviesgroepen RTC West-Vlaanderen.
- Administratieve zetel in centrum van West-Vlaanderen + band met provinciebestuur
- Goede contacten met sectorconsulenten
- Goede verstandhouding tussen de diverse actoren
- Verleden is achter de rug gelaten: de spanningen die bestonden tussen de 2 voormalige RTC's spelen niet langer mee.
- Goede communicatie & ruggesteun met administratie Onderwijs
- Goede communicatie & ruggesteun met andere RTC's
- De RTC-werking is een belangrijke aanvulling op de basisvorming van de scholen en dicht de technische kloof bij die scholen.
- Nagenoeg alle scholen maken gebruik van het RTC-aanbod.
- Er is een laag drempeligheid naar het RTC toe.
- De RTC-werking is hoofdzakelijk gebaseerd op een regionale omgevingsanalyse en behoeften.

#### Zwakke punten

- Samenwerking met RTC staat niet in de eindtermen of leerplannen
- Efficiënte communicatie naar doelgroepen in scholen en bedrijven moeilijk
- Concurrentie tussen scholen onderling
- Bedrijven niet veel tijd voor 'nevenactiviteiten' met o.a. scholen
- Doelgroepen niet altijd even duidelijk
- 'Neutraliteit' bij betrokkenen moeilijk
- Personeelwissels
- Moeilijk om duurzaam beleid uit te stippelen door wijziging krijtlijnen vb introductie zachte sector in werking
- Evaluatie – nood aan systematiek
- Financiering per provincie staat niet in verhouding tot de grootte van het te bereiken doelpubliek.
- Een constante wijziging van de doelgroep bemoeilijkt de RTC-werking.
- RTC- West-Vlaanderen ervaart dat deze uitrustingsgoederen nog te weinig ter beschikking gesteld wordt aan andere scholen en bedrijven.
- Er is nood aan een verduidelijking van de opdracht van het RTC-netwerk en werking met de andere RTC's. De samenwerking leidt tot op vandaag niet tot een win-win situatie.
- RTC West-Vlaanderen kan voorlopig enkel stages voor leerkrachten en werkplekleren in het algemeen promoten.

### Kansen

- Vernieuwd team 'RTC West-Vlaanderen'
- Meer zichtbaarheid is mogelijk
- 'bruggenbouwers' kunnen beter ingezet worden
- Wisselwerking en bevruchting tussen de 5 RTC's
- Samenwerking tussen RTC West-Vlaanderen en alle opleidingsverstrekkers verdiepen ( efficiënt gebruik van apparatuur), RTC-West-Vlaanderen zou hierin een sterkere coördinerende rol kunnen spelen.
- Meer promotie voeren voor de BSO en TSO in relatie tot RTC-projecten.
- Het RTC netwerk moet de regionale RTC's ondersteunen en mag geen "overkoepelend" RTC worden.
- RTC West-Vlaanderen heeft tot op vandaag weinig contact met de verschillende RESOC's.

De samenwerking kan op termijn zinvol zijn met het oog op het bundelen van krachten en middelen.

- De investeringsoperaties hebben een aantal scholen in staat gesteld om hoogtechnologische uitrusting aan te kopen. Dit maakt dat het aantal thema's waarrond RTC's kunnen werken beperkter is geworden maar tevens gespecialiseerder.

- Ouders betrekken

-

### Bedreigingen

- Imago-probleem omwille van personeelwissels
- RTC Vlaanderen die een zelfstandige koers zou gaan varen
- Bureaucratie
- Onwil van (individuele) partners en betrokkenen om te participeren
- Individuele belangen laten primeren op algemeen belang
- Mentaliteitswijzigingen moeilijk en traag
- 'Trekkingrechten' (= financieel virtueel rugzakje van scholen voor projecten) worden moeilijk aanvaard door het departement
- De huidige "beperking" tot harde studiegebieden voor wat betreft hoofdaccenten van de werking.
- Een uitbreiding van de huidige doelgroepen met behoud van de middelen is een vermindering van kwaliteit.
- De vaak verschillende interpretaties van de beheersovereenkomst door de regionale RTC's.

## B. 2) Externe SWOT-analyse (m.b.t. onderwijs- en arbeidsmarkt West-Vlaanderen)

### Sterke punten

- Provinciale werking
- West-Vlaamse mentaliteit
- Goede lerarenkorpsen voor de technische vakken
- Technische basisuitrusting in tweede graad onderwijs grotendeels aanwezig
- Hoogstaande kwaliteit van het technische onderwijs
- Grote vraag naar technische geschoolde medewerkers
- Aanwezigheid in de provincie van enkele sterke sectoren
- Veel KMO's en familiebedrijven

### Zwakke punten

- Imago technisch- en beroepsonderwijs (nog altijd) niet goed
- Dure verbruiksgoederen in de 'harde' studierichtingen
- Onderhoud en veiligheid van machines duur
- (Te) veel scholen
- schoolgebouwen meestal verouderd
- te weinig werknemers doen aan 'levenslang leren'
- Weinig grote bedrijven
- Openbaar vervoer niet overal even toegankelijk
- Te weinig innovatie en ontwikkelingen
- Te weinig nieuwe bedrijven
- Groot tekort aan arbeidskrachten en technisch geschoold personeel

### Kansen

- Gestructureerde samenwerking tussen scholen onderling
- Gestructureerde samenwerking tussen scholen en bedrijven
- Groeiende bereidheid van sectoren om samen te werken met onderwijs
- Reeds een ruim nascholingsaanbod voor leerkrachten
- Aanwezige infrastructuur bij andere opleidingsverstrekkers (bijvoorbeeld VDAB)
- Mobiele RTC-projecten en/of software
- Groei economie

### Bedreigingen

- Te weinig leerlingen in technisch- en beroepsonderwijs
- Contacten scholen met bedrijven via individuele contacten
- Concurrentie scholen
- Snelle technologische evolutie moeilijk te volgen op vlak van machines en kennis
- Mobiliteit van leerlingen (en cursisten) laag
- Attitude van leerlingen en werknemers
- Knelpuntberoepen
- Terugval van de economie
- Internationale concurrentie en concurrentie van 'lageloonlanden'

## 4) Strategische doelstellingen

Bij iedere decretale doelstelling zijn de strategische doelstellingen terug te vinden van het RTC West-Vlaanderen. Hierbij kan ook verwezen worden naar onze missie én visie.

Het RTC West-Vlaanderen wil van 2011 tot en met 2015 in de provincie West-Vlaanderen:

### A. Platformfunctie *(cfr. 'Engagement en betrokkenheid van alle spelers en partners')*

- dé referentie betekenen voor een samenwerking tussen scholen, bedrijven en andere socio-economische actoren
- een win-win-situatie creëren voor alle scholen, bedrijven en sectoren die samenwerken in het kader van het RTC
- een motivator zijn voor meer samenwerking tussen onderwijs- en bedrijfsleven

### B. Infrastructuur *(cfr. Effectiviteit van alle financiële middelen)*

- oplossingen bieden voor noden en behoeftes binnen het onderwijs en het bedrijfsleven betreffende het gebruik van hoogtechnologische apparatuur en knowhow
- een grotere en betere toegang uitbouwen voor leerlingen en cursisten tot hoogtechnologische apparatuur en knowhow
- nascholing op vlak van nieuwe technologieën faciliteren en coördineren voor leerkrachten TV/PV, zodat ze hun technologische kennis continu up-to-date kunnen houden

### C. Werkplekieren & nascholing *(cfr. Effectiviteit van alle menselijke middelen)*

- een kwalitatieve benadering uitbouwen voor werkplekieren of stages voor leerlingen en leerkrachten
- een stijging genereren voor leerkrachtenstages in bedrijven
- een vaste partner zijn voor technische leerkrachten voor de continue updating van de technologische kennis

### D. Promotie *(cfr. Transparante, duidelijke en brede communicatie)*

- een open en netoverschrijdende dialoog creëren tussen alle TSO-, BSO- en BuSO-scholen
- een grotere bekendheid creëren omtrent het RTC en de technische beroepen en studierichtingen
- alle scholen en bedrijven laten leren van elkaar

## 5) Operationele doelstellingen

In de geest van de missie en de visie van het RTC West-Vlaanderen, werd gekozen voor enkele strategische hoofdlijnen of operationele doelstellingen. Van de gelegenheid werd gebruik gemaakt om de operationele doelstellingen uit het vorig strategisch plan te evalueren en bij te sturen.

### A. Studiegebieden

#### A.1. Evaluatie:

In 2008 ging de prioriteit naar de harde studierichtingen met volgende prioriteiten:

- in eerste plaats voor het studiegebied 'MECHANICA-ELEKTRICITEIT', inclusief de studierichtingen met betrekking tot 'AUTO' en 'KOELING- EN WARMTE'
- in tweede instantie voor de studiegebieden 'HOUT' en 'BOUW'
- in laatste instantie voor de studiegebieden 'GRAFISCHE COMMUNICATIE EN MEDIA', 'LAND- EN TUINBOUW', 'TEXTIEL' en 'MARITIEME OPLEIDINGEN'
- Eventueel kunnen ook projecten opgenomen worden die komen uit de ZACHTE SECTOR

Naarmat de werking van het RTC West-Vlaanderen evolueerde, merkten we een verschuiving van de werkelijke investeringen, weg van de vastgelegde prioriteitsgebieden. (cfr. punt H.)

We merken 3 tendensen op (cfr. B.2.):

- 1) toenemende belang van zachte sector (op aandringen van het departement)
- 2) een diversificatie van de harde sector, weg van het grote studiegebied Mechanica-elektriciteit
- 3) het stijgend belang van vakoverschrijdende projecten

#### A.2. Prioriteiten voor de periode 2011-2016:

Studiegebieden:

- Nijverheid: Hout & Bouw + Mechanica-elektriciteit
- Voeding
- Gezondheids- & personenzorg

+ Betrekken hoger onderwijs & volwassen onderwijs

+ decretale actiepunten

- leerlingenstages
- leerkrachtenstages
- nascholing
- platformfunctie (werkgroepen)
- infrastructuur (via projecten)

### B. Projectfinanciering

#### B.1. Evaluatie:

i) Methodiek van de trekkingrechten 2008-2010:

- De financiële middelen van het RTC West-Vlaanderen, werden na aftrek van o.a. de loon- en werkingsmiddelen verdeeld onder alle technische scholen met 'harde' studierichtingen. De geselecteerde scholen kregen aldus een virtueel bedrag ('rugzakje', spaarboekje...).



49% aan projecten met cofinanciering (geen rugzakjes meer) voor de prioritaire studiegebieden:

- Nijverheid: Hout & Bouw + Mechanica-elektriciteit
- Voeding
- Gezondheids- & personenverzorg

*Ter info: opsomming van performantiemaatstaven (uit beheersovereenkomst = vet)*

*Projecten:*

**80% TSO- & BSO-scholen**

*Projecten zonder cofinanciering*

- Buso
- Mobiliteit
- nascholing
- VCA

**40% van die in aanmerking komen maken gebruik**

*alle 12 scholen*

*alle TSO, BSO, BuSo, DBSO, CVO*

*idem supra + 30% scholen + 15% leerkrachten TV/PV*

*alle 5<sup>de</sup> jaars (4<sup>de</sup> buso) met harde studierichting*

*Projecten met cofinanciering*

- Zorg
- Mechanica
- vakoverstijgend (12)
- Elektriciteit
- Bouw
- land en tuinbouw

**40% scholen die in aanmerking komen maken gebruik**

*(18) TSO BSO*

*(11)*

*(10)*

*(5)*

*(3)*

## C. Projectcriteria RTC West-Vlaanderen – PROJECTAANVRAAG IN BIJLAGE

- De raad van bestuur van het RTC West-Vlaanderen geeft duidelijke criteria op voor de projecten. De criteria houden zowel rekening met de onderwijs- als met de arbeidsmarktdoelstellingen.
- Een van de belangrijkste criteria is de vereiste om samen te werken met een aantal verschillende netoverschrijdende scholen en/of andere opleidingsverstrekkers (Syntra, VDAB...) en/of sectoren, bedrijven...
- De indieners van een project moeten een projectdossier invullen via het RTC-standaarddocument dat we vanaf 2011 aanzienlijk vereenvoudigen.

### C.1. Ontvankelijkheidscriteria

Het project zal in de eerste plaats moeten passen binnen (één van) de decretale RTC-doelstellingen:

- *De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur en uitrusting voor technisch en beroepsonderwijs die een pedagogisch-didactische rol kunnen vervullen, inzonderheid door de ontwikkeling of ondersteuning van (een) infrastructurele inbedding(en)*
- *De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekieren*
- *Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën*
- *De creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen*

Een ingediend project moet ook aan alle ontvankelijkheidscriteria voldoen

Ieder project ontstaat vanuit noden en behoeften van het onderwijs- en bedrijfsleven. De projecten vertrekken dus vanuit de conclusies uit de omgevingsanalyse en de SWOT-analyse. De projecten betekenen een oplossing of invulling van een behoefte.

De projecten moeten voldoen aan de vooraf bepaalde criteria (waaronder de algemene RTC-doelstellingen). Zij moeten ook behoren tot één van de gekozen studiegebieden.

- **Inspelen op noden en behoeften**  
Het project moet inspelen op een duidelijke nood of behoefte die ruimer omschreven moet zijn dan de specifieke nood van aanvrager of partners. Komt het initiatief vanuit het onderwijs moet deze nood getoetst worden bij de voor het project relevante sector/industrie. Komt het initiatief uit de socio-economische partners moet deze getoetst worden bij het onderwijs.
- **Complementair op of additioneel aan bestaande infrastructuur en opleidingsaanbod**  
Het project moet zich situeren binnen een duidelijke opleidingsleemte. Er kan met RTC middelen niet geïnvesteerd worden in infrastructuur of apparatuur die reeds aanwezig is in één of andere opleidingsinstantie al dan niet betrokken bij het RTC West-Vlaanderen.
- **Werkingsgebied West-Vlaanderen**  
Het project moet zich situeren binnen West-Vlaanderen. De raad van bestuur van het RTC West-Vlaanderen kan aan een aantal projecten een ruimer werkingsgebied toewijzen.
- **Netoverschrijdend en samenwerking met industrie/andere arbeidsmarktactoren**

Individuele organisaties kunnen geen project indienen. Elk project moet steunen op een partnerschap met minstens:

- ~ 1 school uit 2 netten
- ~ 1 niet onderwijspartner

Uit het dossier moet duidelijk blijken dat de opgegeven partners een actieve inhoudelijke inbreng hebben bij zowel de opstart als bij de verdere werking van het project.

- Overdracht van technologische kennis en vaardigheden  
Het project moet een duidelijke technologische meerwaarde hebben op de basisinfrastructuur van het onderwijs. Externe specialisten zullen over deze meerwaarde oordelen en hieromtrent een advies overmaken aan de raad van bestuur van RTC West-Vlaanderen.

## **C.2. Prioriteitscriteria**

De prioriteitscriteria dienen als basis om een rangorde te maken tussen de verschillende ingediende projecten.

- Introductie van innovatieve technieken  
Er wordt voorkeur gegeven aan projecten die een innovatief karakter hebben. Het innovatieve karakter kan betrekken hebben op:
  - ~ Technologische processen & apparatuur
  - ~ Didactische hulpmiddelen of innovatieve methodieken
- Toegankelijkheid voor en bereikbaarheid van diverse doelgroepen  
RTC projecten richten zich ook op andere cursisten dan die van de eigen organisaties en meerdere doelgroepen. De indieners dienen duidelijk te omschrijven:
  - ~ Hoe ze het project toegankelijk zullen maken voor andere doelgroepen
  - ~ Welke acties ze zullen ondernemen om die andere doelgroepen aan te trekken

## **C.3. Cofinancieringcriteria**

Deze criteria regelen wat in aanmerking kan genomen worden als cofinanciering. Aan deze criteria moet voldaan worden wil een dossier in aanmerking komen voor RTC financiering. In die zin gelden zij ook als ontvankelijkheidscriteria.

- Zuivere cofinanciering van minstens 25% (wettelijk minimum)

## ➤ **C.4. Procedure**

- De ideeën voor de projecten worden overlegd in de werkgroepen (per studiegebied of sector) en worden verder ontwikkeld en georganiseerd vanuit kleinere subwerkgroepen of stuurgroepen; waarbij de brugbouwers een voortrekkersrol spelen
- Het voorstellen van de projecten aan de raad van bestuur kan gebeuren in verschillende fases. In eerste fase worden alle voorstellen gedaan. In tweede fase wordt al een eerste ontwerp van het project getoond en in de laatste fase wordt het totale project voorgesteld. Op die manier kunnen projecten bijgestuurd worden, kunnen eventuele overlappingen tegen gegaan worden en kunnen gemeenschappelijke onderhandelingen gebundeld worden.
- De raad van bestuur van het RTC West-Vlaanderen heeft voor alle ingediende projecten steeds de eindverantwoordelijkheid. De raad van bestuur moet de projecten sturen en waken over de criteria en doelstellingen.

## D. Werkgroepen

In de volgende werkperiode wordt de werking van de werkgroepen aangepast bijgestuurd en geïntensifieerd.

Per studiegebied wordt een werkgroep opgericht en uitgebouwd. De werkgroepen zullen bestaan uit leden uit het onderwijs en de sectoren. Ze worden ook extra aangevuld met individuele bedrijven.

Aan de leden van de werkgroepen wordt in eerste instantie gevraagd om een behoefteanalyse te maken voor de komende 5 jaar en de noden te bepalen.

Eenmaal er projecten ontstaan, worden kleinere subwerkgroepjes of stuurgroepen opgericht. Deze stuurgroepen zullen bestaan uit vakmensen en experts uit scholen en bedrijven. Iedere stuurgroep wordt getrokken door een bruggenbouwer.

Op regelmatige tijdstippen komen de werk- en stuurgroepen bij elkaar om over de projecten te informeren, om hen af te toetsen ten opzichte van elkaar en hen uiteindelijk ook te evalueren.

Indien nodig en gewenst kunnen 'themawerkgroepen' of werkgroepen die een specifiek probleem oplossen, gecoördineerd en georganiseerd worden.

## E. BRUGGENBOUWERS

Er wordt geopteerd voor een duidelijke taakbijsturing van de bruggenbouwers.

Eerst en vooral krijgen ze de verantwoordelijkheid over een bepaald studiegebied; waarbij ze niet enkel de projecten moeten opvolgen en werkgroepen ter zake begeleiden. Ze krijgen daarentegen een voortrekkersrol waarbij ze verantwoordelijk zijn om de gedetecteerde noden in de werkgroepen te toetsen en via de uitwerking van een project ook te remediëren.

Specifieke taak: uitbreiding bedrijfscontacten rond deze werkgebieden. Er moeten meer individuele bedrijven betrokken worden bij de werking van het RTC West-Vlaanderen = opstelling van een actieplan.

In de toekomst zullen er 3 bb zijn die naast de werkgroep per studiegebied elk ook voor hun projecten de communicatie verzorgen op de website en in de nieuwsbrief; hetzelfde geldt voor stages en eventuele BUSO scholen die hun inbreng hebben in bepaalde projecten.

Daarnaast worden de projectoverschrijdende acties ook specifiek toegewezen aan één of meerdere bruggenbouwers:

- nascholing
- mobiliteit
- stages
- VCA
- Buso

....

6 specifieke actieplannen die dienen uitgewerkt:

- 1) vergroten naambekendheid (& imago-verbetering)+ optimalisering van de communicatie
- 2) om toekomst werking rond nascholing, stages leerlingen en leerkrachten te bepalen
- 3) contacten uitbouwen met andere netwerken oa RESOC + betrokkenheid huidige partners verhogen
- 4) uitbouw van evaluatiebeleid (cfr infra)
- 5) meer bedrijfscontacten (cfr supra)
- 6) Actieplan voor het betrekken hoger onderwijs & volwassen onderwijs in de werking

## 6) Evaluatie

De Raad van Bestuur heeft ondervonden dat er nood is aan een duidelijker uitgewerkt & gestandaardiseerd evaluatiebeleid.

De raad van bestuur, de werk- en stuurgroepen moeten tussentijdse evaluaties houden zodat op tijd kan bijgestuurd worden zowel op de vooropgestelde criteria bij een project: nl bereik van aantal IIn en leerkrachten als op budgettair niveau. De BB zal korter op de bal spelen, Dat moet ons de kans geven extra kleine projecten een kans te geven naast de bestaande projecten voorzien in het JAP..

Daarom zal gewerkt worden aan een duidelijke benchmark, die volgende elementen bevat. De kwaliteit en de effectiviteit van de projecten moet door verschillende instrumenten bewaakt, zowel vooraf, tijdens als na.

#### 1) Pre-Evaluatie:

Overwegingen naar aanleiding van indienen van een project

- Het project moet voldoen aan de decretale RTC-doelstellingen

*De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van infrastructuur, apparatuur en uitrusting voor technisch en beroepsonderwijs die een pedagogisch-didactische rol kunnen vervullen, inzonderheid door de ontwikkeling of ondersteuning van (een) infrastructurele inbedding(en)*

*De onderlinge afstemming tussen onderwijsinstellingen en bedrijven van de vraag naar en het aanbod van werkplekieren*

*Het faciliteren of coördineren van nascholing op het vlak van nieuwe technologieën*

*De creatie van een platform waarbinnen onderwijsinstellingen en bedrijven kennis en ervaring kunnen uitwisselen*

- Ook eventueel andere specifieke projecteisen opgelegd door RTC-WVL moeten voldaan zijn.

#### 2) Jaarlijkse evaluatie:

Werden de uitgeschreven kwantitatieve & kwalitatieve doelstellingen gehaald.

Mogelijke parameters: aantal opleidingen, cursisten, leerlingen, klassen, scholen, leerkrachten, bedrijven....

- Alle RTC-projecten krijgen eenzelfde format van een evaluatieformulier ter beoordeling van de kwaliteit van de inhoud van het project door de gebruikers
- De projecten en opleidingen worden niet alleen geëvalueerd door de gebruikers maar ook door tussenpersonen en andere betrokkenen
- De mogelijkheid wordt voorzien om heel specifieke doelstellingen per project op te definiëren.

#### 3) Eindevaluatie bij stopzetting project

Opmerking:

Er moeten ook evaluaties opgemaakt worden rond de niet-projectmatige werking:

- leerlingenstages
- leerkrachtenstages
- nascholing